



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ООО УКЦ «Вектор»
Е.Г. Ситдикова



Протокол заседания

г.

№ «1» от «01» «август» 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Финансовая грамотность
(олимпиадное движение по финансовой грамотности,
финансовому рынку и защите прав потребителей
финансовых услуг)

Разработчики программы:

Ситдикова Елена Геннадьевна
Смоленчук Галина Геннадиевна

Утверждено на заседании ООО УКЦ «Вектор»
Протокол № 1 от 01-08 2018
Директор Ситдикова Е.Г.

Уфа – 2018

Общая характеристика Программы

1. Нормативно-методические основы разработки Программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриат) от 09.02.2016 №91, Методические рекомендации по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06, Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38994), Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550), Приказ Минсоцразвития РФ от 11 января 2011 г. №1н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Устав Института.

2. Актуальность Программы

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) **«Методико-тематические аспекты формирования компетенций педагогов при работе с одаренными детьми в образовательных организациях (олимпиадное движение по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг)»** направлена на совершенствование и (или) получение новых ключевых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в области образования и науки с совершенствованием профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения: подготовка к Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг; ознакомление с нормативно-правовым обеспечением всех участников деятельности обо всех аспектах подготовки, содержания и процедуры проведения олимпиады, а именно открытого заочного конкурса, тестирования, осуществление эффективной подготовки к выполнению заданий письменной работы, устной части олимпиады (блиц-игры).

Программа ориентирована на совершенствование у педагогических работников компетенций, обеспечивающих повышение универсальных знаний при подготовке к олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг различных категорий обучающихся: учащихся 9 и 10-11 классов, а также учащихся учреждений среднего профессионального образования, воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», инициированного Минфином России.

Оценка нормативно-правовых актов регионального уровня, а также реализуемых проектов по повышению финансовой грамотности в Республике Башкортостан позволяет судить о системной работе, начиная с 2008 года.

Так, в разные периоды времени были разработаны следующие нормативно-правовые акты регионального уровня:

1. План мероприятий по повышению финансовой грамотности населения Республики Башкортостан на 2009-2010 (утв. Распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 5 ноября 2008 года N 1367-р).

2. Республиканская целевая программа «Повышение уровня финансовой грамотности населения Республики Башкортостан» на 2011-2013 годы (утв. Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 24 октября 2011 г. N 372).

3. Стратегия социально-экономического развития Республики Башкортостан до 2020 года (утв. Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 30 сентября 2009 года N 370).

4. Постановление Правительства Республики Башкортостан №56 от 14.02.2014 «О порядке реализации на территории Республики Башкортостан мероприятий по финансированию жилищного строительства с использованием системы жилищных строительных сбережений». Данная программа предполагает способствование повышению финансовой грамотности населения, мотивации к формированию накоплений.

5. Распоряжение от 4 августа 2015 года N 828-р «Об утверждении плана мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности населения Республики Башкортостан на 2015-2018», утвержденное Правительством Республики Башкортостан. Программа включает в себя следующие основные мероприятия: создание кадрового потенциала в области повышения финансовой грамотности; разработка и реализация образовательных программ и компаний; создание системы эффективных и доступных информационных ресурсов по повышению финансовой грамотности населения и защите прав потребителей финансовых услуг для различных групп населения; включение в образовательный процесс общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования дополнительных курсов финансового образования; консультационная поддержка по вопросам финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг; проведение с помощью социологических исследований по мониторингу уровня финансовой грамотности граждан.

По отдельным проектам регион находится в числе пилотных.

Республика Башкортостан с 2008 года проводит активную работу по повышению уровня финансовой грамотности населения. За это время накоплен богатый опыт не только в изучении финансовых дисциплин, есть опыт сформированных компетенций педагогов при работе с одаренными детьми в образовательных организациях (олимпиадное движение по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг)». Положительный опыт данного региона возможен для изучения другими регионами с позиции формирования положительного экономического роста Российской Федерации

Таким образом, данная программа вписывается в общую концепцию проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» с учетом вышеуказанных интересов и мотивации обучающихся, имеющих проблем в данной области.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Методико-тематические аспекты формирования компетенций педагогов при работе с одаренными детьми в образовательных организациях (олимпиадное движение по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг)»:

- на развитие интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганду научных знаний, содействие профессиональной ориентации педагогов;

- создание необходимых условий для поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми, распространение и популяризация научных знаний;
- повышение инвестиционной и финансовой грамотности, содействие формированию специалистов, призванных решать основные экономические и социальные проблемы российского общества;
- содействие в подготовке высококвалифицированных кадров;
- содействие распространению финансовых и потребительских знаний среди учителей, формирование грамотного потребительского поведения, закрепление обычаев потребительского поведения;
- привлечение внимания общественности к вопросам повышения уровня потребительских знаний и финансовой грамотности, воспитания потребительской культуры российских граждан;
- оказание поддержки популяризации изучения основ потребительских знаний, с целью содействия повышению уровня жизни населения страны.

Всероссийская олимпиада для старшеклассников по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг вошла в Перечень олимпиад школьников на 2018/2019 учебный год. Ей присвоен II уровень. А это означает, что победители и призеры олимпиады получают льготы при поступлении в лучшие экономические вузы страны.

В помощь учителю для обучающихся в рамках реализации проекта подготовлены 17 учебно-методических комплектов по финансовой грамотности (всего 83 издания) для общеобразовательных организаций (2-11 классы), среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов. Разработанные учебно-методические материалы должны стать основой для организации образовательного процесса обучающихся по данному направлению и подготовки педагогов к решению данной задачи.

Приобретенный опыт и компетенции финансово грамотного поведения у подрастающего поколения позволят принимать эффективные решения в использовании и управлении личными финансами, понимании и оценке возможных финансовых последствий, что в свою очередь способствует улучшению финансового благополучия человека и являются важными факторами его успешной социализации в обществе. Соответственно, повышение финансовой грамотности через подготовку к олимпиадному движению можно рассматривать одним из разделов программы воспитания и социализации соответствии с ФГОС среднего общего образования. В этой связи возрастает значимость готовности педагогов к решению поставленных задач, что и стало предметом повышения квалификации педагогических работников по данной проблеме.

Сложностью для педагогов является постоянно обновляемая в РФ структура олимпиады и практико-ориентированных финансовых заданий, появление новых финансовых инструментов и технологий инвестирования, необходимость приближения методических положений курса к реалиям меняющегося мира. Поэтому структура программы раскрывает новации по трем направлениям изменений: образовательных, законодательных (регуляторных) относительно финансовых рынков и инструментов, технологий обучения.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Методико-тематические аспекты формирования компетенций педагогов при работе с одаренными детьми в образовательных организациях (олимпиадное движение по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг)» разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и методическими рекомендациями по разработке

дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) предлагается педагогическим работникам, организующим урочную и внеурочную деятельность по финансовому просвещению различных категорий обучающихся и реализующим основные образовательные программы или дополнительные общеразвивающие программы по данному направлению. Планируемые результаты освоения программы позволят слушателям успешно исполнять трудовые функции и выполнять трудовые действия, соответствующие профессиональному стандарту педагога (учителя) или педагога дополнительного образования.

Формы работы с педагогами направлены на отработку навыков работы с источниками данных с целью обновления теоретических и практических знаний, информации, с учетом изменений в законодательстве, информации о правилах работы финансовых институтов. Особое внимание должно быть уделено разбору проблемных вопросов овладения знаниями в области тестирования, творческого написания эссе, практическому решению задач, в урочное или внеурочное время по данному направлению, технологиям преподавания основ финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей обучающихся, профиля обучения (старшая школа) или образовательных интересов.

Программа повышения квалификации педагогических работников разработана с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей, требований профессионального стандарта «педагог».

Одним из условий успешности дополнительного профессионального образования педагогов является активная позиция каждого слушателя, поэтому освоение содержания программы предполагается в деятельностном режиме. Образовательный процесс дополнительного профессионального образования педагогов по данной проблематике планируется в логике решения тестов, кейсов, практических заданий и задач, деловых и ролевых игр. Планируется дистанционная форма сотрудничества между слушателями и преподавателями: освоение техник дистанционного общения, диалогового взаимодействия. В содержании разделов (модулей) программы определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Возможные, в ходе реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации, формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы, это - лекции проблемного и обобщающего типа, практические занятия аналитического и проектировочного характера, кейс-технологии, анализ практических ситуаций, решение задач по финансовой математике, налогам, страхованию, личному финансовому планированию.

Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Глава II. ст. 16 Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ"), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

Ожидаемые результаты Программы - профессиональная готовность педагогических работников к реализации задач, обеспечивающих качественную подготовку к олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг.

Образовательный процесс повышения квалификации педагогических работников будет эффективен при соблюдении следующих условий:

- познавательная активность слушателей;
- применение интерактивных технологий, форм и методов обучения;
- создание квалифицированной поддержки интернет -сообществ;

3. Цель

Целью данной программы является совершенствование компетенций педагогов при работе с одаренными детьми в образовательных организациях (олимпиадное движение по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг)

4. Планируемые результаты обучения:

Общепрофессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ОПК-2	1) разработки разноуровневых заданий по финансовой грамотности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся для разных возрастных групп 2) организации различных видов урочной и внеурочной деятельности по курсу финансовой грамотности 3) отбора оптимальных методов, средств обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач	1) разрабатывать разноуровневые задания по финансовой грамотности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся для разных возрастных групп; 2) организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности по курсу финансовой грамотности 3) отбирать оптимальные методы, средства обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач	основных принципов системно-деятельностного подхода, технологии и методики преподавания финансовой грамотности
Профессиональные компетенции			
ПК – 1	конструирования современного учебного занятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов	конструировать современное учебное занятие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов	отечественного и зарубежного опыта повышения финансовой грамотности обучающихся
ПК-2	1) конструирования	1) конструировать	современных

	<p>современного учебного занятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов;</p> <p>2) организации различных видов урочной и внеурочной деятельности по курсу финансовой грамотности;</p> <p>3) применения современных психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>4) отбора оптимальных методов, средств обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач</p>	<p>современное учебное занятие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов;</p> <p>2) организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности по курсу финансовой грамотности;</p> <p>3) осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>4) отбирать оптимальные методы, средства обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач</p>	<p>методов и технологий обучения по финансовой грамотности</p>
ПК-4	<p>отбора оптимальных методов, средств обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач</p>	<p>отбирать оптимальные методы, средства обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач</p>	
ПК-7	<p>Знать техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в области финансовой грамотности</p>		
<p><i>Программа направлена на совершенствование (освоение) следующих общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций (при наличии)</i></p>			

ОПК -2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей

ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

5. Категория обучающихся

Уровень образования - высшее образование, область профессиональной деятельности – обучение учебным дисциплинам в общеобразовательных и средних профессиональных организациях

6. Форма обучения

Заочная

7. Срок освоения программы

52 часа

8. Виды учебных занятий

Лекции и практико-ориентированные задания, в том числе решение задач.

Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации методико-тематические аспекты формирования компетенций педагогов при работе с одаренными детьми в образовательных организациях
(олимпиадное движение по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг)

№	Наименование модулей и учебных элементов	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практические занятия	СРС (в заочной форме)
1.	Модуль 1. Содержание и методика преподавания темы Государственная Экономическая политика и финансовый рынок. Пенсии	4	1	3	входное тестирование
УЭ-1	Содержание и методика преподавания темы Макроэкономическая политика. Регулирование денежной массы Государственный бюджет. Особенности формирования компетенций	2	0,5	2	
УЭ-2	Содержание и методика преподавания темы Роль	2	0,5	1	

	Центрального банка и государственные финансы на финансовом рынке. Суверенные кредитные рейтинги и кредитные риски Государственное регулирование финансового рынка. ЦБ как регулятор Пенсии. Особенности формирования компетенций				
2.	Модуль 2. Содержание и методика преподавания темы Личное финансовое планирование	4	2	2	
УЭ-1	Содержание и методика преподавания темы «Управление личными финансами» Что такое личное финансовое планирование (ЛФП) и почему нужно составлять личный финансовый план (ЛФП)? Нужно ли составлять ЛФП семьям с низким уровнем дохода особенности формирования компетенций	1	0,5		
УЭ-2	Содержание и методика преподавания темы Практические подходы к изучению темы «Понятие и принципы управления инвестиционным капиталом», особенности формирования компетенций	1	0,5	1	
УЭ-3	Содержание и методика преподавания темы Что выбрать: сберегать или тратить; как накопить на отпуск, на автомобиль, на образование детей, на квартиру; как обеспечить старость; как разобраться в многообразии финансовых услуг; как выжить в условиях кризиса и снижения социальной поддержки государства, особенности формирования компетенций	1	0,5	0,5	
УЭ-4	Содержание и методика преподавания темы «Формирование семейного бюджета». Решение задач по темам Оптимизация ЛФП, Подбор финансовых решений под каждую цель, Создание «подушки безопасности», Алгоритм инвестиций, Выбор	1	0,5	0,5	

	классов активов, Способы инвестиций в класс активов) Факторы, влияющие на удачное выполнение плана. Особенности формирования компетенций				
3.	Модуль 3. Содержание и методика преподавания тем «Основы финансовой Математики»	10	5	5	
УЭ-1	Содержание и методика преподавания темы Что такое финансовая математика? Простые проценты. Сложные проценты. Эквивалентность процентных ставок. Как посчитать простые и сложные проценты в приложении к сбережениям и кредитам. Наращение и дисконтирование. Будущая и текущая стоимость. Особенности формирования компетенций	3	2	2	
УЭ-2	Содержание и методика преподавания темы «Сущность и особенность банковских депозитов (вкладов)» Начисление процентов по банковским вкладам. Капитализация. Сравнение предложений по вкладам в разных банках. Особенности формирования компетенций	3	2	2	
УЭ-3	Содержание и методика преподавания темы «Сущность и особенность банковских кредитов» Как рассчитать потоки платежей по кредиту. Схемы погашения кредитов. Полная стоимость потребительского кредита. Функции сложного процента. Аннуитет. Потоки с постоянными платежами. Потоки с переменными платежами. Страховой аннуитет и другие элементарные финансовые функции в страховании жизни и пенсионных накоплениях. Тарификация страхования жизни и пенсий. Особенности формирования компетенций	2	1	1	
4	Модуль 4. Содержание и методика преподавания темы Банки и банковские продукты. Расчетно-кассовые операции	4	2	2	
УЭ-1	Содержание и методика преподавания темы «Что такое	1	0,5	0,5	

	банк, каковы его основные функции в экономике. Какие услуги предлагает банк физическим лицам? Как выбрать «правильный» банк? Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах Как читать и заключать договор с банком?» особенности формирования компетенций				
УЭ-2	Содержание и методика преподавания темы «Ответственность заемщика перед банком. Проблемы, возникающие при задержке платежей по кредиту и в случае невозврата кредита. Кредитная история. Ипотечные кредиты Коллекторы. Как вести себя с коллекторами? Отличие банковских услуг от услуг микрофинансовых организаций Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита» особенности формирования компетенций	1	0,5	0,5	
УЭ-3	Содержание и методика преподавания темы «Хранение, обмен и перевод денег - банковские операции для физических лиц Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги - правила безопасности при пользовании банкоматом » особенности формирования компетенций	1	0,5	0,5	
УЭ-4	Содержание и методика преподавания темы «Формы дистанционного банковского обслуживания - правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом Микрофинансовые организации. Кредитные кооперативы. Ломбарды. Финансовое оздоровление. Банкротство физических лиц» особенности формирования компетенций	1	0,5	0,5	
5.	Модуль 5.Содержание и методика преподавания темы «Страхование»	6	4	2	
УЭ-1	Содержание и методика преподавания темы «Рынок	2	3	1	

	страховых услуг РФ Страхование » Что такое страхование, как оно работает? Что такое страховой риск, страховое событие и страховой случай? Договор страхования (полис), существенные и важные условия договора. Как определяется стоимость страховки (понятие страхового тарифа)? Виды и формы страхования. Особенности формирования компетенций				
УЭ-2	Содержание и методика преподавания темы «Рынок страховых услуг РФ» Страхование имущества и ответственности перед третьими лицами, виды и особенности. Страхование автотранспорта, виды и особенности. Страхование жизни и несчастного случая, виды и особенности. Инвестиционное страхование жизни. Медицинское страхование (ОМС и ДМС), особенности. Кредитное страхование, как особенности. Особенности формирования компетенций	1	0,5	0,5	
УЭ-3	Содержание и методика преподавания темы Практические подходы к изучению темы «Рынок страховых услуг РФ», особенности формирования компетенций	1	0,5	0,5	
6.	Модуль 6. Содержание и методика преподавания темы «Налоги»	6	4	2	
УЭ-1	Содержание и методика преподавания темы «Роль налогов в экономике, их функции, классификация» - Уплата налогов при открытии бизнеса. Сколько налога нужно заплатить? Упрощенное налогообложение для малого бизнеса (ИП). Применение профессиональных вычетов и основы налогового учета (хранение документов, подтверждающих расходы, учет расходов для целей УСН. Имущество и инвестиции. Когда и сколько нужно платить налога? Особенности	2	2	1	

	формирования компетенций				
УЭ-2	Содержание и методика преподавания темы «Роль налогов в экономике, их функции, классификация» - Примеры расчета налога на имущество. Опыт других стран. Налог на доходы физических лиц: удержание налога заработной платы и полученного дохода. Налоговые вычеты стандартны. социальные, имущественные. Договоры ГПХ: Профессиональные вычеты. Расчет НДФЛ. Особенности формирования компетенций	2	2	1	
7.	Модуль 7.Содержание и методика преподавания темы «Инвестиции. Биржа»	5	2	3	
УЭ-1	Содержание и методика преподавания темы «Инвестиции. Биржа» и решения задач по формированию инвестиционного портфеля Особенности формирования компетенций	3	1	2	
УЭ-2	Содержание и методика преподавания темы «Формирование индивидуального инвестиционного капитала» Дифференциация потока инвестиций Особенности формирования компетенций	2	1	1	
8.	Модуль 8. Содержание и методика преподавания темы «Мошеннические действия на финансовом рынке» «Цифровые технологии в финансовой отрасли»	4	2	2	
УЭ-1	Содержание и методика преподавания темы «Мошенничество на рынке финансовых услуг» и Цифровые технологии в финансовой отрасли Особенности формирования компетенций	2	1	1	
УЭ-2	Содержание и методика преподавания темы «Деятельность и признаки финансовых пирамид» Особенности формирования компетенций	2	1	1	
9.	Модуль 9. Содержание и методика преподавания по темам «Платежные системы». «Социальная ответственность	4	2	2	

	финансовых институтов. Этические нормы поведения на финансовом рынке. Корпоративное управление»				
УЭ- 1	Содержание и методика преподавания темы Электронные деньги Банковские карты Мобильный банкинг. Платежные системы Финансовая безопасность Платежные технологии Перспектива развития платежных систем Особенности формирования компетенций	2	1	1	
УЭ-2	Содержание и методика преподавания темы Социальная ответственность финансовых институтов. Этические нормы поведения на финансовом рынке. Корпоративное управление», особенности формирования компетенций Особенности формирования компетенций	2	1	1	
10.	Модуль 10. Содержание и методика преподавания по темам «Корпоративные финансы. Корпоративное казначейство и финансовый рынок» «Основы бухучёта»	4	2	2	
УЭ-1	Содержание и методика преподавания темы «Корпоративные финансы - как принятия финансовых решений компаниями» и «Основы бухучёта»» Особенности формирования компетенций	2	1	1	
УЭ-2	Содержание и методика преподавания темы «Оценка бизнеса/проекта/актива: виды оценок. Стоимость денег во времени. Как можно привлечь капитал: долг и доля? Бюджетирование и прогнозирование. Корпоративное казначейство: процентный риск; валютный риск; кредитный риск; ценовой риск; инфляционный риск;» налоговый риск. Управление денежными потоками. Особенности формирования компетенций	2	1	1	
11	Модуль 11. Содержание и методика преподавания по темам «Правовое регулирование рынка	4	2	2	

	финансовых услуг.»				
УЭ-1	Содержание и методика преподавания темы «Финансовая система России: понятие, структура, элементы системы.» Особенности формирования компетенций	2	1	1	
УЭ-2	Содержание и методика преподавания темы «Финансовое право: понятие, система финансового права, его место в системе российского права. Финансовые и гражданские правоотношения: общее и особое. Обязанность и обязательство в финансовой и гражданской сфере отношений. Договор в гражданском и финансовом праве: соотношение понятий. Понятие и виды финансового контроля.» Особенности формирования компетенций	2	1	1	
12	Модуль 12 Содержание и методика преподавания темы Защита прав потребителей финансовых услуг	3	1	2	
УЭ-1	Содержание и методика преподавания темы Нормативно-правовые аспекты защиты прав потребителей финансовых услуг, особенности формирования компетенций	2	1	1	
УЭ-2	Содержание и методика преподавания темы Кейсы и их практическое решение при анализе вопросов защиты прав потребителей, особенности формирования компетенций	1	0,5	0,5	
13	Итоговая аттестация				зачет
	Итого	58	29	29	

Календарный учебный график

Форма обучения	Аудиторных часов в день	Количество дней	Общая продолжительность программы (недель)
Заочная	4 часов	13	2,2

Модуль 1. Содержание и методика преподавания темы Государственная Экономическая политика и финансовый рынок. Пенсии (лекция 1ч, практика 3 ч)
Совершенствование компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

УЭ-1. (лекция 0,5ч, практика 2 ч). Макроэкономическая политика. Регулирование денежной массы Государственный бюджет. Особенности формирования компетенций

УЭ-2. (лекция 0,5ч.) Роль Центрального банка и государственные финансы на финансовом рынке. Суверенные кредитные рейтинги и кредитные риски Государственное регулирование финансового рынка. ЦБ как регулятор. Пенсии, особенности формирования компетенций

(практика 1 ч) Практическое занятие: Работа на основе системно-деятельностного подхода в рамках УМК

Основная литература:

1. Кушлин В.И. Государственное регулирование экономических и соц. Процессов.

2. Лаврушин О.И. Финансы и кредит. Узд-во КноРус. 2016

3. Подьяблонская М.Ю. Государственные и муниципальные финансы. Учебник. Изд-во ЮНИТИ- ДАНА. 2017

4. Берзон Н.И. Рынок ценных бумаг. Учебное пособие для 8-9 кл. Элективный курс, 2010

Вопросы входного тестирования:

1 вопрос

Количество золотовалютных резервов России по состоянию на сентябрь 2017 года было наиболее близко к цифре:

А). 100 млрд. долларов

Б). 200 млрд. долларов

В). 300 млрд. долларов

Г). 400 млрд. долларов

2 вопрос

Ваня положил 10 000 рублей на срочный депозит в банк ВТБ на 5 лет под 10% годовых (банк начисляет сложные проценты). Увеличение суммы на счете Вани за третий год составило:

А). 1000 рублей

Б). 1210 рублей

С). 1100 рублей

Д). 3000 рублей

3 вопрос

Страна Альфия имеет 100 жителей и собственную школу. Страна Бетия имеет 400 жителей и собственную школу. Если человек пройдет обучение в школе Альфии, то сможет производить 1 товар А или 2 товара В. Если человек пройдет обучение в школе Бетии, то сможет производить 2 товара А или 1 товар В.

Страны решили объединить усилия в производстве товаров. Отметьте все доступные комбинации производств товаров А и В, которые могут достичь обе страны вместе:

1. А=850 В=100

2. А=450 В=400

3. А=800 В=200

4. А=200 В=500

5. А=300 В=400

4 вопрос

Выберите все явления, которые могут происходить во время экономического кризиса:

1. Высокая инфляция
2. Дефляция
3. Падение циклической безработицы
4. Рост курса национальной валюты
5. Девальвация

5 вопрос

Расположите в хронологическом порядке следующие экономические события современной России:

1. Санация банка «Открытие»
2. Введение торговых санкций со стороны США и Европы
3. Вступление в ОПЕК+
4. Дефолт по облигациям внутреннего займа

Модуль 2. Содержание и методика преподавания темы Личное финансовое Планирование (лекция 2ч, практика 2 ч)

Совершенствование компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

УЭ-1. (лекции – 0,5 ч.) Содержание и методика преподавания темы «Управление личными финансами» Что такое личное финансовое планирование (ЛФП) и почему нужно составлять личный финансовый план (ЛФП)? Нужно ли составлять ЛФП семьям с низким уровнем дохода. Особенности формирования компетенций Отбор оптимальных методов и средств обучения по теме.

Изучение основных понятий личных финансов: Личные финансы на протяжении жизни человека (различие доходов и расходов по размеру и структуре на разных этапах жизни человека); Финансовая независимость и финансовое благополучие, банкротство физических лиц; Совокупный финансовый капитал и его составные части; Требования к ликвидности, надежности и доходности для отдельных составляющих элементов личного капитала.

УЭ – 2. (лекции – 0,5 ч.) Практические подходы к изучению темы «Понятие и принципы управления инвестиционным капиталом», особенности формирования компетенций. Расчет необходимого и достаточного инвестиционного капитала. Модификация концепции постоянного потребления. Инвестиционный капитал в условиях дифференцированного потребления. Методика формирования и использования инвестиционного капитала на различных этапах жизненного цикла.

(практические занятия – 1ч) Практическое занятие: решение задач по теме

УЭ - 3. (лекции – 0,5ч.) Содержание и методика преподавания темы Что выбрать: сберегать или тратить; как накопить на отпуск, на автомобиль, на образование детей, на квартиру; как обеспечить старость; как разобраться в многообразии финансовых услуг; как выжить в условиях кризиса и снижения социальной поддержки государства, особенности формирования компетенций

(практические занятия – 0,5 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

УЭ-4. (лекции – 0,5 ч.) Содержание и методика преподавания темы «Формирование семейного бюджета». Решение задач по темам Оптимизация ЛФП, Подбор финансовых

решений под каждую цель, Создание «подушки безопасности», Алгоритм инвестиций, Выбор классов активов, Способы инвестиций в класс активов Факторы, влияющие на удачное выполнение плана. Особенности формирования компетенций
(практические занятия – 0,5 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

Основная литература:

1. Личные финансы: учебное пособие / под ред. А.

Г. Мнацаканяна. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ». – 2016. – 240 с.

2. Личные финансы и семейный бюджет: как самим управлять деньгами и не позволять деньгам управлять вами / под ред. О. Нижельской. – Москва: Альпина Паблишерз, 2014. –

3. Земцов А.А., Осипова Т.Ю. 3555 Финансовое планирование в домохозяйствах: учеб. пособие. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 20

4. Хамильтон, Карен Л. Личное финансовое планирование : страхование, инвестиции, пенсии, наследство : [учебник для вузов] : пер. с англ. / Карен Л. Хамильтон ; ред. пер. В.Х. Эченикэ, Е.В. Эченикэ. – М. : ИНФРА-М, 2010

5. Учебный центр банка Открытие интернет ресурсы https://www.opentrainer.ru/courses/lichno_e-finansovoe-planirovanie/

6. Институт финансового планирования Личное финансовое планирование : открытые интернет ресурсы <https://docplayer.ru/41664170-Lichnoefinansovoe-planirovanie.html>

Модуль 3. Содержание и методика преподавания тем «Основы финансовой математики» (лекция 3ч, практика 5 ч)

Совершенствование компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

УЭ-1. (лекции – 1ч.) Содержание и методика преподавания темы «Что такое финансовая математика?» Простые проценты. Сложные проценты. Эквивалентность процентных ставок. Как посчитать простые и сложные проценты в приложении к сбережениям и кредитам. Нарращение и дисконтирование. Будущая и текущая стоимость. Особенности формирования компетенций

(практические занятия – 0,5 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

УЭ-2. (лекции – 1 ч) Содержание и методика преподавания темы «Сущность и особенность банковских депозитов (вкладов)» Начисление процентов по банковским вкладам. Капитализация. Сравнение предложений по вкладам в разных банках. Особенности формирования компетенций

(практические занятия – 2 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

УЭ-3. (лекции – 1 ч.) Содержание и методика преподавания темы «Сущность и особенность банковских кредитов» Как рассчитать потоки платежей по кредиту. Схемы погашения кредитов. Полная стоимость потребительского кредита. Функции сложного процента. Аннуитет. Потоки с постоянными платежами. Потоки с переменными платежами. Страховой аннуитет и другие элементарные финансовые функции в страховании жизни и

пенсионных накоплениях. Тарификация страхования жизни и пенсий. Особенности формирования компетенций

(практические занятия – 1 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

Основная литература:

1. Шиловская Н.А. Финансовая математика

2. Капитоненко В.В. Задачи и тесты по финансовой

математике: учебн. пособие

3. Малыхин В.И. Финансовая математика

4. Четыркин Е.М. Финансовая математика.

Модуль 4. Содержание и методика преподавания темы Банки и банковские продукты. Расчетно-кассовые операции (лекция 2ч, практика 2ч)

Совершенствование компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

УЭ-1. (лекции – 0,5 ч.) Содержание и методика преподавания темы «Что такое банк, каковы его основные функции в экономике. Какие услуги предлагает банк физическим лицам? Как выбрать «правильный» банк? Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах Как читать и заключать договор с банком?» особенности формирования компетенций.

(практические занятия – 0,5 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

УЭ-2. (лекции – 0,5 ч). Содержание и методика преподавания темы «Ответственность заемщика перед банком. Проблемы, возникающие при задержке платежей по кредиту и в случае невозврата кредита. Кредитная история. Ипотечные кредиты Коллекторы. Как вести себя с коллекторами? Отличие банковских услуг от услуг микрофинансовых организаций

Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита» особенности формирования компетенций .

(практические занятия – 0,5 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

УЭ-3. (лекции – 0,5 ч.) Содержание и методика преподавания темы «Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги – правила безопасности при пользовании банкоматом » особенности формирования компетенций.

(практические занятия – 0,5 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

УЭ-4 (лекции – 0,5 ч.) Содержание и методика преподавания темы «Формы дистанционного банковского

обслуживания - правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом Микрофинансовые организации. Кредитные кооперативы. Ломбарды. Финансовое оздоровление. Банкротство физических лиц» особенности формирования компетенций. (практические занятия – 0,5 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

Основная литература:

1. Деньги Кредит Банки. Учебник для вузов Е.Ф. Жуков ЮНИТИ ДАНА 2015
2. Деньги, кредит, банки - Лаврушин О.И.

Модуль 5.Содержание и методика преподавания темы «Страхование» (лекция 2ч, практика 2ч)

Совершенствование компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

УЭ-1. (лекции – 1 ч.) Содержание и методика преподавания темы «Рынок страховых услуг РФ Страхование» Что такое страхование, как оно работает? Что такое страховой риск, страховое событие и страховой случай? Договор страхования (полис), существенные и важные условия договора. Как определяется стоимость страховки (понятие страхового тарифа)? Виды и формы страхования. Особенности формирования компетенций.

(практические занятия – 1 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

УЭ-2. (лекции – 1 ч.) Содержание и методика преподавания темы «Рынок страховых услуг РФ» Страхование имущества и ответственности перед третьими лицами, виды и особенности. Страхование автотранспорта, виды и особенности. Страхование жизни и несчастного случая, виды и особенности. Инвестиционное страхование жизни. Медицинское страхование (ОМС и ДМС), особенности. Кредитное страхование, как особенности. Особенности формирования компетенций

(практические занятия – 1 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

УЭ-3. Содержание и методика преподавания темы Практические подходы к изучению темы «Рынок страховых услуг РФ», особенности формирования компетенций (лекции – 1 ч., практические занятия – 1 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

Основная литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Федеральный закон от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 31.12.2017) «Об организации страхового дела в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 25.04.2002 N 40-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств»
4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
5. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018
6. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Материалы для родителей
7. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Азбука страхования
- 8.(Элективный курс)10-11 ВИТА-ПРЕСС
- 9.Архипов А.П. Азбука страхования. Учебное пособие с практикумом 10-11. 2009

Интернет-ресурсы с материалами по страхованию:

<https://vashifinancy.ru/materials/komplektmaterialov-dlia-shkolnikov-strakhovanie/>
<https://fmc.hse.ru/insurance>
<http://страхованиебезграниц.рф/>
<http://dnifg.ru/materials/materialy/>
<http://allinsurance.ru>

Модуль 6. Содержание и методика преподавания темы «Налоги» (лекция 2ч, практика 2ч)

Совершенствование компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

УЭ-1. (лекции – 1 ч.) Содержание и методика преподавания темы «Роль налогов в экономике, их функции, классификация» -Уплата налогов при открытии бизнеса. Сколько налога

нужно заплатить? Упрощенное налогообложение для малого бизнеса (ИП). Применение профессиональных вычетов и основы налогового учета (хранение документов, подтверждающих расходы, учет расходов для целей УСН. Имущество и инвестиции. Когда и сколько нужно платить налога? Особенности формирования компетенций.

(практические занятия – 1 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

УЭ-2. (лекции – 1 ч.) Содержание и методика преподавания темы «Роль налогов в экономике, их функции, классификация» - Примеры расчета налоги на имущество. Опыт других

стран. Налог на доходы физических лиц: удержание налога заработной платы и полученного дохода. Налоговые вычеты стандартны. социальные, имущественные. Договоры ГПХ: Профессиональные вычеты. Расчет НДФЛ. Особенности формирования компетенций.

(практические занятия – 1 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

Основная литература:

1.Налоги и налоговая система Российской Федерации: учебник и практикум для академического бакалавриата / л. и. гончаренко [и др.] ; отв. ред. л. и. гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — м.: издательство юрайт, 2018. — 524 с. — (серия: бакалавр. академический курс). — isbn978-5-534-08916-5

2.молчанов с.с. налоги за 14 дней. экспресс-курс. санкт-петербург: питер, 2018 г. - 496 с. - isbn:978-5- 4461-1276-0

3.налоговое право: учебник для вузов / под ред. с.г. пепеляева. - м.: альпина пабlishер, 2015. – 796 с. - isbn 978-5-9614-4891-7

4. налоги и налогообложение 4-е зд., пер. и доп. учебник и практикум для вузов под ред. Черника д.г., шмелёва ю.д.

5. налоги и налогообложение 2-е изд., пер. и доп. учебник и практикум для спо отв. ред. Гончаренко л. и.

Модуль 7.Содержание и методика преподавания темы «Инвестиции. Биржа» (лекция 2ч, практика 3ч)

Совершенствование компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

УЭ-1. (лекции – 1 ч.) Содержание и методика преподавания темы «Инвестиции. Биржа» и решения задач по формированию инвестиционного портфеля Особенности формирования компетенций

(практические занятия – 2 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

УЭ-2. (лекции – 1 ч.) Содержание и методика преподавания темы «Формирование индивидуального инвестиционного капитала» Дифференциация потока инвестиций Особенности формирования компетенций

(практические занятия – 1 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

Основная литература:

- 1) Виктор Горн – «Психология трейдинга». 2) Александр Элдер – «Как играть и выигрывать на бирже».
- 3) Марк Даглас – «Дисциплинированный трейдер: бизнес-психология успеха».
- 4) Эрик Л. Найман – «Малая энциклопедия трейдера».
- 5) Джек Д. Швагер – «Технический анализ. Полный курс».
- 6) Джон. ДЖ. Мерфи – «Технический анализ фьючерсных рынков: теория и практика».
- 7) Виктор Нидерхоффер, Лорел Коннор – «Практика биржевых спекуляций».
- 8) Джек Д. Швагер – «Новые маги рынка: беседы с лучшими трейдерами Америки».
- 9) Эдвин Лефевр – «Воспоминания биржевого спекулянта».
- 10) Уильям Дж. О*Нил – «Как делать деньги на фондовом рынке. Стратегия торговли на росте и падении».
- 11) Бертон Малкиел – «Десять главных правил для начинающего инвестора».
- 12) Тарп В.К. – «Трейдинг – ваш путь к финансовой свободе».
- 13) Буренин А.Н. Фьючерсные, форвардные и опционные рынки

Модуль 8. Содержание и методика преподавания темы «Мошеннические действия на финансовом рынке» «Цифровые технологии в финансовой отрасли» (лекция 2ч, практика 2ч)

Совершенствование компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

УЭ-1. (лекции – 1 ч.) Содержание и методика преподавания темы «Мошенничество на рынке финансовых услуг» и Цифровые технологии в финансовой отрасли Особенности формирования компетенций

(практические занятия – 1 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

УЭ-2. (лекции – 1 ч.) Содержание и методика преподавания темы «Деятельность и признаки финансовых пирамид» Особенности формирования компетенций

(практические занятия – 1 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

Основная литература:

- 1.Савина Т.С. Цифровая экономика как новая парадигма развития:вызовы, возможности и перспективы
2. Чалдаева Л. . Цифровая экономика: вчера,сегодня,завтра//Экономист – 2018
3. Капранова Л.Д. . Цифровая экономика в России:состояние и перспективы развития//Экономист 2018
4. Филлипс Т. Управление на основе данных. Как интерпретировать цифры и принимать качественные решения. МИФ, 2017
5. Берсон А. Управление мастер-данными: Москва : Ноосфера, 2017 .
6. Сюзан Чишти, Янош Барберис «Финтех: Путеводитель по новейшим финансовым технологиям» ISBN: 978-5-9614-4594-7 . 2016 год
7. Дон Тапскотт «Технология блокчейн. То, что движет финансовой революцией сегодня» ISBN: 978-5-699-95092-8 . 2017 год
8. Бретт Кинг «Банк 3.0. Почему сегодня банк – это не то, куда вы ходите, а то, что вы делаете» ISBN: 978-5-9693-0311-9 . Олимп-Бизнес, 2017 г.
9. Крис Скиннер «Цифровой банк. Как создать цифровой банк или стать им» ISBN: 978-5-00057- 277-1 . Манн, Иванов и Фербер, 2015 г

Модуль 9. Содержание и методика преподавания по темам «Платежные системы». «Социальная ответственность финансовых институтов. Этические нормы поведения на финансовом рынке. Корпоративное управление» (лекция 2ч, практика 2ч)

Совершенствование компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

УЭ-1. (лекции – 1 ч.) Содержание и методика преподавания темы Электронные деньги. Банковские карты Мобильный банкинг. Платежные системы Финансовая безопасность. Платежные технологии Перспектива развития платежных систем Особенности формирования компетенций

(практические занятия – 1 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

УЭ-2. (лекции – 1 ч.) Содержание и методика преподавания темы Социальная ответственность финансовых институтов. Этические нормы поведения на финансовом рынке. Корпоративное управление», особенности формирования компетенций Особенности формирования компетенций

(практические занятия – 1 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

Основная литература:

1. Усоскин, В.М., Белоусова В.Ю. платежные системы и организация расчетов в коммерческом банке [текст] : учеб. пособие / В.М.. Усоскин, В.Ю.. Белоусова ; нац. исслед. ун-т «высшая школа экономики». — м. : изд. дом высшей школы экономики, 2012.
2. Финансово-правовое регулирование платежных и расчетных систем автор: е. с. губенко
3. Национальная платежная система - воронин а.с.
4. Сайт цб рф : <https://www.cbr.ru/publ/prs/> <https://www.labyrinth.ru/books/379254/>
- 5 корпоративная социальная ответственность. учебник и практикум для академического бакалавриата . горфинкель в. я., родионова н. в. ; отв. ред. горфинкель в. я., родионова н. в. 2017
6. корпоративная социальная ответственность 2-е изд. учебник и практикум для академического бакалавриат под ред. короткова э.м 2018

Модуль 10. Содержание и методика преподавания по темам «Корпоративные финансы. Корпоративное казначейство и финансовый рынок» «Основы бухучёта» (лекция 2ч, практика 2ч)

Совершенствование компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

УЭ-1. (лекции – 1 ч.) Содержание и методика преподавания темы «Корпоративные финансы - как принятия финансовых решений компаниями» и «Основы бухучёта» Особенности формирования компетенций

(практические занятия – 1 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

УЭ-2. (лекции – 1 ч.) Содержание и методика преподавания темы «Оценка бизнеса/проекта/актива: виды оценок. Стоимость денег во времени. Как можно привлечь капитал: долг и доля? Бюджетирование и прогнозирование. Корпоративное казначейство:

процентный риск; валютный риск; кредитный риск; ценовой риск; инфляционный риск;» налоговый риск. Управление денежными потоками. Особенности формирования компетенций

(практические занятия – 1 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

Основная литература:

1. Теплова, Т. В. т34 корпоративные финансы : учебник для бакалавров / т. в. теплова. — м. : издатель ст во юрайт, 2013. — 655 с. — серия :бакалавр. углубленный курс.

2. Корпоративные финансы : учебник / коллектив авторов ; под ред. М.А. Эскиндарова, М.А.Федотовой. — м. : кнорус, 2016. — 480 с.

3. Агеева, о. а. бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / о. а. агеева. — москва : издательство юрайт, 2018. — 273 с. —(профессиональное образование). — isbn 978-5-534-08720-8. — текст : электронный // эбс юрайт[сайт].

4. Воронченко, т. в. основы бухгалтерского учета :учебник и практикум для среднего профессионального образования / т. в.воронченко. — 2-е изд., перераб. и доп. —москва : издательство юрайт, 2018. — 284 с. — (профессиональное образование). — isbn 978-5-534-06024-9. — текст : электронный // эбс юрайт [сайт].

5. Лупикова, е. в. бухгалтерский учет. Теория бухгалтерского учета : учебное пособие для среднего профессионального образования / е.в. лупикова. — 3-е изд., перераб. и доп. — москва : издательство юрайт, 2018. — 244 с. —(профессиональное образование). — isbn 978-5-9916-8995-3. — текст : электронный // эбс юрайт [сайт].

6. Свистунов, а. в. бухгалтерский учет:теоретические основы и практика : учебно-методическое пособие / а. в. свистунов. —саратов : ай пи эр медиа, 2018. — 127 с. — isbn 978-5-4486-0791-2. — текст : электронный //

Модуль 11. Содержание и методика преподавания по темам «Правовое регулирование рынка финансовых услуг» (лекция 2ч, практика 2ч)

Совершенствование компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

УЭ-1(лекции – 1 ч.) Содержание и методика преподавания темы «Финансовая система России: понятие, структура, элементы системы.» Особенности формирования компетенций

(практические занятия – 1 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

УЭ-2(лекции – 1 ч.). Содержание и методика преподавания темы «Финансовое право: понятие, система финансового права, его место в системе российского права. Финансовые и гражданские правоотношения: общее и особое. Обязанность и обязательство в финансовой и гражданской сфере отношений. Договор в гражданском и финансовом праве: соотношение понятий. Понятие и виды финансового контроля.» Особенности формирования компетенций

(практические занятия – 1 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

Основная литература:

- 1.Регулирование, контроль и надзор на финансовом рынке в РФ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Гузнов А. Г., Рождественская Т. Э.
- 2.Финансовое право. Учебник и практикум для вузов Под ред. Ручкиной Г.Ф.
3. Финансовое право РФ. Землин А. И., Землина О. М., Ольховская Н. П. ; Под общ. ред. Землина А.И.. Учебник для бакалавриата и специалитета

Модуль 12 Содержание и методика преподавания темы Защита прав потребителей финансовых услуг (лекция 2ч, практика 2ч)

Совершенствование компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

УЭ-1. (лекции – 1 ч.) Содержание и методика преподавания темы Нормативно-правовые аспекты защиты прав потребителей финансовых услуг, особенности формирования компетенций

(практические занятия – 1 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

УЭ-2. (лекции – 1 ч.) Содержание и методика преподавания темы Кейсы и их практическое решение при анализе вопросов защиты прав

(практические занятия – 1 ч) Практическое занятие: решение задач по теме

Основная литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации
2. Федеральный закон от 27.11.1992 N 4015-1 (ред. от 31.12.2017) «Об организации страхового дела в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 25.04.2002 N 40-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств»
4. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
5. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации, 2018

Оценочные материалы

1.1.ЗАДАНИЯ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ НА ЗАЧЕТЕ

Оцениваемые компетенции	Критерии оценки	Показатели оценки
ПК – 1	конструирования современного учебного занятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов	конструировать современное учебное занятие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов
ПК-2	1) конструирования современного учебного занятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и	1) конструировать современное учебное занятие с учётом возрастных и индивидуальных

	<p>интересов;</p> <p>2) организации различных видов урочной и внеурочной деятельности по курсу финансовой грамотности;</p> <p>3) применения современных психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>4) отбора оптимальных методов, средств обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач</p>	<p>особенностей обучающихся, их запросов и интересов;</p> <p>2) организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности по курсу финансовой грамотности;</p> <p>3) осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>4) отбирать оптимальные методы, средства обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач</p>
--	---	--

Условия выполнения задания:

1. Максимальное время выполнения задания: 1 час.
2. Перечень вопросов для зачета:

1 вопрос

Количество золотовалютных резервов России по состоянию на сентябрь 2017 года было наиболее близко к цифре:

- А). 100 млрд. долларов
- Б). 200 млрд. долларов
- В). 300 млрд. долларов
- Г). 400 млрд. долларов

2 вопрос

Ваня положил 10 000 рублей на срочный депозит в банк ВТБ на 5 лет под 10% годовых (банк начисляет сложные проценты). Увеличение суммы на счете Вани за третий год составило:

- А). 1000 рублей
- Б). 1210 рублей
- С). 1100 рублей
- Д). 3000 рублей

3 вопрос

Страна Альфия имеет 100 жителей и собственную школу. Страна Бетия имеет 400 жителей и собственную школу. Если человек пройдет обучение в школе Альфии, то сможет производить 1 товар А или 2 товара В. Если человек пройдет обучение в школе Бетии, то сможет производить 2 товара А или 1 товар В.

Страны решили объединить усилия в производстве товаров. Отметьте все доступные комбинации производств товаров А и В, которые могут достичь обе страны вместе:

- 1. А=850 В=100
- 2. А=450 В=400
- 3. А=800 В=200

4. $A=200$ $B=500$

5. $A=300$ $B=400$

4 вопрос

Выберите все явления, которые могут происходить во время экономического кризиса:

1. Высокая инфляция
2. Дефляция
3. Падение циклической безработицы
4. Рост курса национальной валюты
5. Девальвация

5 вопрос

Расположите в хронологическом порядке следующие экономические события современной России:

1. Санация банка «Открытие»
2. Введение торговых санкций со стороны США и Европы
3. Вступление в ОПЕК+
4. Дефолт по облигациям внутреннего займа

6 вопрос

Расположите следующие события по возрастанию выгод Петра Тимофеевича за период с 2014 по 2016 годы (в рублях):

1. Петр Тимофеевич в 2014 году открыл вклад в банке «Столичный» в рублях под 20% годовых на 3 года (банк начисляет сложные проценты).
2. Петр Тимофеевич купил доллары США в 2014 году по курсу 33 рубля за доллар, продал в 2015 году по курсу 55 рублей за доллар, и вырученные деньги положил в банк «Столичный» еще на 2 года под 20% годовых.
3. Петр Тимофеевич купил доллары США в начале 2014 года, продал их в 2015 году и купил евро, которые продал в 2016 году. Курс доллара США составлял 33 рубля за доллар в 2014 году, 55 рублей в 2015 году, 60 рублей в 2016 году. Курс евро составлял 64 рубля в 2014 году, 72 рубля в 2015 году и 68 рублей в 2016 году.
4. Петр Тимофеевич открыл долларовый вклад в банке «Uni» под 8% годовых на 3 года. Курс доллара США составлял 33 рубля за доллар в 2014 году, 55 рублей в 2015 году, 60 рублей в 2016 году.
5. Петр Тимофеевич открыл евро вклад в банке «Uni» под 15% годовых на 3 года. Курс евро составлял 64 рубля в 2014 году, 72 рубля в 2015 году и 68 рублей в 2016 году.

7 вопрос

H&M и Zara конкурируют на рынке черных джинс (модель slim fit) в торговом центре Авиапарк. Общий дневной спрос на джинсы представлен функцией $Q=2400-P$, где Q – количество в тысячах штук, P – цена в рублях. Издержки на продажу одной пары джинс у H&M и Zara одинаковые и составляют 600 рублей. Цель каждой фирмы – получить максимальную прибыль. Найти, сколько пар джинс продаст в день Zara, если обе фирмы принимают решение о выпуске одновременно.

8 вопрос

Фермер Джон имеет 100 квадратных метров земли и неограниченный запас аммиачного удобрения. Фермер Иван имеет 400 квадратных метров земли и неограниченный запас фосфатного удобрения.

Если 1 метр земли полить аммиачным удобрением, то он может принести 1 килограмм картошки (К) или 2 килограмма перца (П). Если 1 метр земли полить фосфатным удобрением, то он может принести 4 килограмма картошки или 1 килограмм перца.

Картошка и перец потребляются фермерами в строгой пропорции 1:2 (назовем набор из 1 картошки и двух перцев «комплект»).

Фермеры решили совместными усилиями достичь максимального общего потребления комплектов (при этом земля и удобрения у них разные). Найти максимальное количество комплектов, которое они могут потребить.

9 вопрос

Какие производные финансовые инструменты не обращаются на биржевом рынке?

- А) форварды
- Б) фьючерсы
- В) опционы

10 вопрос

При торговле фьючерсными контрактами гарантом выполнения обязательств по сделке выступает:

- А) биржа
- Б) брокер контрагента
- В) контрагент

11 вопрос

«Контанго» называют ситуацию на рынке, когда:

- А) биржевая цена фьючерса в будущем ниже, чем его текущая цена
- Б) биржевая цена фьючерса в будущем выше, чем его текущая цена
- В) биржевая цена фьючерса в будущем равна его текущей цене

12 вопрос

Как называются опционы, которые могут быть реализованы в любое время до окончания срока его действия?

- А) американские
- Б) европейские
- В) процентные

13 вопрос

Продукты каких финансовых институтов, приведенных ниже, обращаются на биржевом рынке?

- А) НПФ (негосударственный пенсионный фонд)
- Б) ПИФ (паевой инвестиционный фонд)
- В) Хедж-фонд

14 вопрос

Максим решил инвестировать 1000 рублей на 1 год и выбирает между двумя вариантами:

1. Купить акцию компании по созданию компьютерных игр с доходностью 3% в квартал.
2. Открыть вклад в банке со ставкой 9% годовых.

Максим желает получить наиболее высокую доходность, какой из вариантов инвестирования он выберет?

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль Страхование. Материалы для обучающихся. 10-11 классы, детские дома, школы-интернаты/ Архипов А.П. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

2. Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль Страхование. Методические рекомендации для преподавателей. 10-11 классы, детские дома, школы-интернаты/ Архипов А.П. — М.: -ПРЕСС, 2016.
3. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов. — М.: ВАКО, 2018.
4. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.
5. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.
6. Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. / Г.Д. Гловели, Е.Е. Гоппе. — М.: ВАКО, 2018.
7. Жданова А.О. Финансовая грамотность. Материалы для обучающихся. СПО. /Жданова А.О. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, С. 182-217
8. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателей. СПО. / Жданова А.О. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, С. 92-107
9. Киреев А. Финансовая грамотность. Для учащихся материалы. Модуль 4 «Обеспеченная старость». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
10. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.
11. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018.
12. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015
13. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Учебная программа 10-11 классы. Модуль 4 «Обеспеченная старость». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
14. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность. Учебное пособие для учителя для 10-11 классы, Экономический профиль. Модуль 4 «Обеспеченная старость». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, С. 129-147.
15. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник для 7-8 классов. / И.В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
16. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. — М.: ВАКО, 2018.
17. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. / И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018.
18. Меньшиков С. Финансовая грамотность. Модуль Фондовый рынок. Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
19. Меньшиков С. Финансовая грамотность. Модуль Фондовый рынок. Материалы для учителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
20. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018.

Дополнительная литература:

1. Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль Страхование. Контрольно-измерительные материалы. 10-11 классы, детские дома, школы-интернаты/

- Архипов А.П. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Архипов А.П. Финансовая грамотность. Модуль Страхование. Материалы для родителей. 10-11 классы, детские дома, школы-интернаты/ Архипов А.П. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
 3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80 с.
 4. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.
 5. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.
 6. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10—11 классы общеобразоват. орг. / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. — М.: ВАКО, 2018.
 7. Галишникова Е. Финансовая грамотность, Методические рекомендации для преподавателя. Модуль «Пенсионное обеспечение». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014
 8. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2018.
 9. Жданова А.О. Финансовая грамотность. Контрольно-измерительные материалы СПО. / Жданова А. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, С. 15-16.
 10. Жданова А.О. Финансовая грамотность. Материалы для родителей. СПО. / Жданова А.О. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, С. 34-44.
 11. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. ВИТА-ПРЕСС, 2015.
 12. Информационно-аналитический материал о развитии банковского сектора Российской Федерации в 2018 году и в январе 2018 года. М.: Банк России, 2018. URL:https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/15714/razv_bs_18-19_01.pdf
 13. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: ИнтеллектЦентр, 2010.
 14. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
 15. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность: Материалы для родителей. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
 16. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. – М.: ВАКО, 2018.
 17. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 4 класс общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, Е.Е. Гоппе. – М.: ВАКО, 2018.
 18. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018.
 19. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова. — М.: ВАКО, 2018.
 20. Кротков А.П. Все великие аферы, мошенничества и финансовые пирамиды: от Калиостро до Мавроди. – М.: Астрель: Русь-Олимп, 2010.
 21. Крючкова П., Кузнецова Т., Сонина М., Сорк Д., Виноградова И., Янин Д., Кузнецова Е. Экономика. Основы потребительских знаний. 9 класс. Учебник. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.
 22. Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н. Финансовая грамотность. Современный мир. - М.: Просвещение, 2018.

23. Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е.Б. Лавренова, И.В. Липсиц, О.И. Рязанова. — М.: ВАКО, 2018.
24. Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник для 7-8 классов. / И.В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
25. Маркополос Г. Финансовая пирамида Бернарда Мэдоффа. Расследование самой грандиозной аферы в истории. — М.: Вильямс, 2012.
26. Меньшиков С. Финансовая грамотность. Модуль Фондовый рынок. Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
27. Обзор банковского сектора Российской Федерации (Интернет-версия). Аналитические показатели. № 196 февраль 2018 года. М.: Банк России, 2018. URL:https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/14239/obs_196.pdf
28. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 классы общеобразоват. орг. / О.И. Рязанова, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова. — М.: ВАКО, 2018.
29. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. Модуль «Банки», СПО / В.М.Солодков, В.Ю.Белоусова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
30. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Модуль «Банки». 10–11 классы, СПО / В.М.Солодков, В.Ю.Белоусова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
31. Финансовая грамотность: учебная программа. Модуль «Банки». 10–11 классы, СПО / В.М.Солодков, В.Ю.Белоусова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
32. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

2. Электронные издания, электронные образовательные ресурсы

1. Агентство по страхованию вкладов. URL:<http://www.asv.org.ru/>
2. Банки РУ. URL:www.banki.ru
3. Журнал «Вопросы экономики». URL:www.vopreco.ru
4. Журнал «Экономика в школе». URL:<http://ecschool.hse.ru>
5. Информационное агентство Cbonds. URL:Cbonds.ru
6. Информационный ресурс компании «Финам». Информация о рынках акций и облигаций. URL:Finam.ru
7. Информация о рынках акций, паевых инвестиционных и пенсионных фондах, страховании жизни. URL:Investfunds.ru
8. Минфин России. URL:www.minfin.ru
9. Московская биржа. URL:<http://moex.com/>
10. Навигатор Пенсионного рынка. Рейтинги НПФ. URL:<http://ratingnprf.ru/ratings/>
11. Налоговый кодекс Российской Федерации. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/
12. Национальная программа повышения финансовой грамотности населения. URL:<https://vashifinancy.ru/>
13. Общероссийская общественная организация Финпотребсоюз. URL:<http://finpotrebsouz.ru/>
14. Основы экономики. URL:<http://basic.economicus.ru>
15. Пенсионный калькулятор. URL:<http://www.pfrf.ru/eservices/calc/>
16. Пенсионный фонд России. URL: <http://www.pfrf.ru/>
17. Портал по финансовой безопасности. URL:<http://www.gorodfinansov.ru/>
18. Союз заемщиков и вкладчиков России. URL:<http://www.fingramota.org/>
19. Спецпроект РЭШ по личным финансам. URL:www.nes.ru

20. Федеральная налоговая служба. URL:www.nalog.ru
21. Федеральный методический центр по финансовой грамотности НИУ ВШЭ. URL:<https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>
22. Хочу. Могу. Знаю. URL:<http://хочумогузнаю.рф>
23. Центральный банк России. URL:www.cbr.ru
24. Экономика для школьника. URL:www.iloveeconomics.ru
25. Электронный учебник по финансовой грамотности. URL:<https://школа.вашифинансы.рф>

Материально-техническое обеспечение (оборудованная аудитория, аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения, наглядные пособия и т.д.)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий дистанционного типа, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для чтения лекций преподаватели используют мультимедийные аудитории.

Организационные условия. Особенности реализуемых видов учебной работы, средства, методы обучения, образовательные технологии, эффективные способы учебной деятельности.

При реализации данной программы в дополнение к традиционным образовательным технологиям реализации учебного процесса применяются дистанционные образовательные технологии.

В учебном процессе с применением дистанционных образовательных технологий используются следующие виды учебной работы:

- лекции;
- практические занятия и другие виды работ, предусмотренные учебным планом.

Кадровые условия.

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет 100%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет 75%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих

программу, составляет 50%.